**23.08.2024 г.**

**Августовское совещание работников образования Турочакского района**

**Секция учителей русского языка и литературы**

**Мастер-класс по теме: «*Трудовое воспитание и профориентационная работа на уроках русского языка и литературы»***

**(Гоева Ю.В., Алина И.В.)**

**Цель:**

Представление наиболее результативных элементов собственной

системы работы по профориентации на уроках русского языка и литературы.

**Задачи:**

1. Обобщить собственный педагогический опыт по профессиональному самоопределению обучающихся.

2. Передать свой опыт путем прямого и комментированного показа методов,

приемов и форм педагогической деятельности, используемых на уроках

русского языка и литературы.

3. Организовать работу участников мастер-класса по выполнению задания к предложенным текстам.

**Оборудование:** тексты для анализа (распечатаны), слайдовая презентация.

**Предполагаемый результат**: участники мастер-класса получат знания о формах и методах работы по профориентации школьников на уроках русского языка и литературы, обсудят возможности его применения в процессе обучения и воспитания; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход мастер-класса.**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать. У меня нет волшебной палочки, как у феи, но у меня есть сердце, которое умеет дружить с другими сердцами. Я надеюсь, что мы подружимся, интересно и с пользой поработаем на мастер-классе.

- Я предлагаю вам сегодня поиграть. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - считал Владимир Сухомлинский.

-Чтобы определить тему и целевые ориентиры мастер-класса, предлагаю отгадать загадки:

■   Перед кем все люди снимают шапки? *(Перед парикмахером.)*  
■   Кто погружается в работу с головой? *(Водолаз, а ещё и дрессировщик, засовывающий свою голову в пасть тигра.)*  
■   Кто горит на работе? *(Пожарные.)*  
■   Кто работает со вкусом? *(Дегустаторы.Название этой профессии дословно переводится с латинского как «отведыватель».)*  
■   Кто работает играючи? *(Актёры, музыканты-исполнители.)*  
■   Кто играет на публику? *(Актёры.)*  
■   Человек, работающий с напряжением, – это ... Кто? *(Электрик.)*  
■   Человек, работающий с огоньком, – это… Кто? *(Пиротехник.)*  
■ Врач, который видит пациентов насквозь, – это... Кто? *(Рентгенолог.)*  
■ Кто стружку снимает? *(Столяр, плотник рубанком с доски.А вот с подчинённых стружку снимает начальник, когда их строго критикует.)*  
■ Кто выносит сор из избы? *(Уборщица, техничка.)*  
■ Кто из учёных ворон считает? *(Орнитолог, специалист, изучающий птиц и их распространение.)*  
■ Кто без понукания свою работу не делает? *(Кучер, который понукает коня, чтобы заставить его идти быстрее.)*  
■ Кто безнаказанно распиливает женщину пополам? *(Фокусник.)*  
■ Кто дарёному коню в зубы смотрит? *(Ветеринар, коновал.)*  
■ Учитель учителей – это… Кто? *(Методист – специалист по методам преподавания, обучения.)*

■ «Зверский» доктор – это… Кто? *(Ветеринар.)*

■ Овечий телохранитель – это… Кто? *(Чабан.)*  
■ Городской «ледокол» – это… Кто? *(Дворник зимой.)*  
■ «Убийца травы» – кто это такой? *(Газонокосильщик, косарь.)*  
■ Ухажер за деревьями – это… Кто? *(Садовод, садовник.)*

■ Самый «сердечный» врач – это… Кто? (Кардиолог.)  
■ Девизом каких профессионалов может стать строка из песни: «Я в сотый раз опять начну сначала, начну сначала, всё начну с нуля…»? (*Педагогов, которые принимаю новый набор учеников.)*  
■ Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? *(Учителя.)*

- Что объединяет Ваши ответы? Предложенные загадки позволяют нам представить, как многолик и разнообразен мир профессий. Сегодня мы с вами поговорим о чем?

- Профессий в нашем обществе множество. Что нужно, чтобы правильно выбрать будущую профессию?

- Что означает фраза "хороший работник"?

**Урок развития речи 5 кл.**

- Сегодня на уроке познакомимся с новым видом творческой работы – сочинением-рассуждением и узнаем, из каких частей оно состоит.

- Как вы понимаете лексическое значение слова «рассуждение». (Слово проектируется на экран). Определение значения слова по толковому словарю.

- Объясните правописание данного слова.

- Перед вами образец сочинения-рассуждения. Прочтите про себя, а затем вслух.

*Хорошо быть шофёром. Это самая лучшая профессия.*

*Шофёры всюду бывают, видят разные места, разных людей. А это очень интересно. От своего папы и его товарищей-шофёров я слышал очень много рассказов о разных случаях из их жизни. Они очень смелые люди, преодолевают трудности и не боятся опасности. И в буран, и в дождь шофёры вовремя доставляют пассажиров и разные грузы на место.*

*Когда я вырасту, я буду шофёром. Буду сидеть в кабине мощного грузовика, мчаться по разным дорогам и своим трудом помогать людям.*

- Какова основная мысль сочинения? (Хорошо быть шофёром)

- Почему хорошо быть шофёром? Найдите доказательства. (Второй абзац:

1. шофёры много ездят, бывают в разных местах, встречаются с разными интересными людьми

2. шофёры – смелые и отважные люди, преодолевающие разные трудности и преграды)

- Удалось ли автору доказать основную мысль? (можно было привести и другие доказательства, например, без водителей люди не смогли бы построить заводы и электростанции, убирать урожай, успевать к больным на «скорой помощи»).

- Как бы вы озаглавили этот текст? («Профессия шофёра», «Самая нужная профессия»…)

- Определим композицию нашего сочинения.

- Из каких частей состоит сочинение-рассуждение?

1.Основная мысль (тезис). (Объяснение произношения данного слова)

2. Доказательства (аргументы):

а) ---------;

б) ---------;

в) ---------.

3. Вывод (заключение).

- Какая часть сочинения должна быть больше по объёму? (Аргументы)

- А сейчас попробуйте написать подобное сочинение рассуждение на тему «Кем я хочу стать»

**6 кл., тема урока «Профессионализмы».** Я попрошу вас объединиться в мини-группы по 4-5 человек.

Каждой группе предлагается листок, на котором написаны названия профессий (слева) и пояснение к ним (справа).

- Прочтите название профессий и соедините их с пояснениями, что находятся в правом столбике.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Андеррайтер*** | Специалист по определению пробы драгоценных металлов (определяет количественный и качественный состав примесей). Работает в организациях по обработке драгоценных металлов. |
| ***Девелопер*** | Занимается поиском ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и поддержания существования организации. |
| ***Конфекционер*** | Сотрудник страховой компании, биржи: - специалист по страхованию, являющийся, как правило, штатным сотрудником страховой компании;) |
| ***Пробирер*** | Продавец, торгующий конфекцией (готовым платьем и бельем). Знакомит покупателя с ассортиментом товаров и информирует о назначении, свойствах и качестве товара. |
| ***Фандрайзер*** | одна из специальностей в строительном бизнесе, обозначающая физическое или юридическое лицо, получающее прибыль от строительства, реконструкции или ремонта объекта недвижимости |

***Андеррайтер***

Сотрудник страховой компании, биржи:  
- специалист по страхованию, являющийся, как правило, штатным сотрудником страховой компании;

***Девелопер***

одна из специальностей в строительном бизнесе, обозначающая физическое или юридическое лицо, получающее прибыль от строительства, реконструкции или ремонта объекта недвижимости

***Конфекционер***Продавец, торгующий конфекцией (готовым платьем и бельем). Знакомит покупателя с ассортиментом товаров и информирует о назначении, свойствах и качестве товара.

***Пробирер***Специалист по определению пробы драгоценных металлов (определяет количественный и качественный состав примесей). Работает в организациях по обработке драгоценных металлов.

***Фандрайзер***Занимается поиском ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и поддержания существования организации.

- Знаете ли вы, чем занимаются люди этих профессий?

-А где мы находим информацию о том, что не знаем?

- Заглянем в толковый словарь и выясним значение непонятных слов.

(Дается толкование непонятных слов)

- Назовите три профессии, которыми занимаются ваши родные или знакомые. (называют)

- Да, эти профессии нам всем более знакомы. Но посмотрим, насколько хорошо мы знаем род занятий этих людей. Сейчас я вам раздам карточки с названиями профессий ваша задача вписать в них термины-существительные в соответствии с буквой алфавита.

**А Б В Г Д З К Л М Н О П Р С Т**

Название профессий: учитель, врач, художник, дизайнер, парикмахер, журналист, геолог, ветеринар, агроном.

- Зачитайте, что у вас получилось.

- Все ли слова вам понятны?А как вы думаете, есть ли у этих слов отдельное название?

- Да, такие слова называются «профессионализмы»

**- Но, конечно, основная работа по профориентации начинается со старших классов. Один из видов работы - это анализ художественного текста на уроках литературы в 8-9 классе.**

**- Итак, я вам предлагаю прочитать отрывок из рассказа А.Алексина «Олег и его бабушка»**

(1)Ещё в детском саду Олег выучил песенку «В лесу родилась ёлочка». (2)С неё-то и начались неприятности. (3)Бабушка решила, что у внука замечательный слух и что «с таким абсолютным слухом абсолютно необходимо учиться музыке».  
(4)Олега торжественно и шумно повели на экзамен в музыкальную школу. (5)А обратно привели тихо и растерянно: педагоги не обнаружили у мальчика музыкальных способностей.  
(6)Бабушка очень огорчилась, но потом сказала, что первый провал внука как раз говорит о его незаурядном даровании: Шаляпина в молодости тоже не приняли в хор.  
(7)Бабушка хорошо знала историю музыки. (8)Она даже сама играла на рояле, а в молодости мечтала стать пианисткой. (9)Но мечты эти не сбылись, и теперь Олег должен был преуспеть в искусстве сразу за двоих: за себя и за бабушку.  
(10)Когда-то бабушка была бухгалтером, и, когда наступала пора годовых финансовыхотчётов, старые сослуживцы приходили к Анне Степановне за помощью. (11)Сослуживцы любили бабушку, они говорили, что с ней вместе из бухгалтерии ушла музыка: бабушка постоянно что-нибудь напевала.  
(12)Олег тоже любил бабушку, поэтому согласился учиться музыке. (13)Была куплена виолончель, и Олег начал ходить в музыкальный кружок.  
(14)В отличие от бабушки, отец хотел, чтобы Олег стал в будущем толковым инженером.  
– (15)Ты хочешь, чтобы он повторил твой путь, – говорила бабушка. – (16)Но пойми наконец: у него другое призвание. (17)Смычок – вот что он будет держать в руках всю жизнь!  
(18)Однако часто по вечерам Олег держал в руках и рубанок, и напильник, и плоскогубцы, что очень тревожило бабушку.  
– (19)Смотри, надо беречь руки! (20)Вся твоя судьба – в твоих руках! (21)Вернее сказать, в твоих пальцах.  
– (22)3наю, бабушка, – добродушно соглашался Олег. – (23)Вот я их и развиваю. (24)Так в музыкальном кружке советуют: строгайте, говорят, пилите! (25)Это тоже искусство!  
(26)«Может быть, это новые методы музыкального воспитания?» – рассуждала бабушка.  
(27)Все этажерки и книжные полки в доме были сделаны руками Олега. (28)Когда собирались гости, бабушка потихоньку, тайком от внука, хвасталась:  
– Всё он!.. (29)Своими руками!  
(30)И потом во всеуслышание, чтобы слышал Олег, восклицала:  
– Но главное, конечно, музыка! (31)Он будет музыкантом!

- Кто главный герой рассказа?

- Кем работала бабушка?

- Кем хотела стать?

-Отчего Олега отдали в музыкальную школу?

- Хотел ли он этого?

- А что нравится мальчику?

- Получается ли столярная работа у Олега?

- Получится\ ли из Олега хороший музыкант? Почему?

-Какова основная проблема текста?

–Какой вывод мы можем сделать после прочтения рассказа?

**Вывод: Профессию человек должен выбирать сам, не стараясь идти по чьим-то стопам. Выбор должен быть сделан в пользу той профессии, которая нравится, доставляет удовлетворение.**

Таким образом, профориентационная работа в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей. Данная цель может быть реализована на уроках русского языка и литературы. Работа по профориентации должна быть систематической, планомерной и целенаправленной и самое главное интересной детям.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/12/16/master-klass-rabota-po-proforientatsii-v-nachalnoy-shkole>
2. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/20/master-klass-proforientatsionnaya-rabota-na-urokah-russkogo>
3. <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/trudovoe_vospitanie_i_proforientatsiia_obuchaiushchikhsia_s_uo_kak_faktor_uspesh>